


## FICHE B

<b>Titre</b>	<b>Rôle des connaissances et des expériences antérieures dans l'apprentissage</b>	
<b>Objectif(s)</b>	Prendre conscience de l'importance des expériences et connaissances antérieures pour l'apprentissage	
<b>Mots-clés</b>	expériences antérieures – construction de l'apprentissage – valorisation des acquis	
<b>Réf au Guide</b> II, III	<b>Réf au CECR</b> 5	
<b>Pour compléter la fiche vous avez besoin de...</b> un ordinateur, ou un diagramme cartésien		
<b>Tâche</b>		
<b>Étape 1</b> ( † † † )		
<p>Tout apprentissage se base sur des compétences précédemment acquises ; il est donc important de les valoriser. (Voir Ch.5 Cadre Introduction et Fiche A Compétences antérieures et progression dans l'apprentissage).</p> <p>En vous inspirant des figures ci-dessous faites un remue-méninges à propos des processus d'apprentissage.</p>		
<p><b>expériences/connaissances</b></p>  <p><b>antérieures</b></p>		
<b>Étape 2</b>		
<b>Variante a)</b> ( † † † )		
<p>Choisissez un métier, par ex. le vôtre ou celui d'une profession que vous connaissez bien, et construisez le diagramme des compétences qui sont à votre avis nécessaires pour exercer cette profession au fur et à mesure que l'on progresse dans le temps. Réfléchissez sur la manière dont ces compétences évoluent, en valorisant les acquis. Discutez vos choix pour arriver à une solution commune.</p>		
<b>Variante b)</b> ( † † ) puis ( † )		
<p>Faites construire à vos apprenants le diagramme des compétences correspondant au profil professionnel prévu à la fin de leur parcours d'études. Demandez-leur de réfléchir sur la façon dont les compétences progressent dans le temps, en valorisant les acquis.</p>		

Chaque apprenant construit ensuite le diagramme des compétences qu'il peut avoir atteintes dans son parcours d'études à un moment donné par rapport à son profil professionnel (N'oubliez pas que personne ne part de zéro et quelques compétences, ne serait-ce que transversales, sont déjà présentes en début de parcours) .

