

## FICHE B

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Titre</b>   | <b>Réflexion sur les types de compétences</b>            |  |
| <b>Objectif(s)</b>   | Réfléchir sur les différents types de compétences        |  |
| <b>Mots-clés</b>   | Compétence(s) - choix individuel(s) - réflexion - langue |  |
| <b>Réf au Guide</b><br>I, III  | <b>Réf au CECR</b><br>5                                  |  |
| <b>Pour compléter la fiche vous avez besoin de...</b> papier, photos, supports informatiques...  |  |  |
| <b>Tâche A</b>   |  |  |
| <b>Étape 1 ( † )</b>   |  |  |
| <p>Choisissez une activité particulièrement liée à vos intérêts personnels, par ex. jouer d'un instrument de musique, pratiquer un sport ou un hobby et pensez à la/aux compétence(s) liées à cette activité, ensuite, expliquez comment vous avez construit cette/ces compétence(s). Pour reconstruire votre parcours vous pouvez utiliser des images, des photos, des dessins, ou utiliser des supports informatiques (présentations multimédia). Affichez les résultats dans la salle de cours.</p>   |  |  |
| <b>Étape 2 ( † † )</b>   |  |  |
| <p>À l'aide des panneaux (ou autre support), discutez de vos parcours avec un pair. La réflexion sur la compétence se fait en binôme, à partir des questions suivantes que chaque apprenant posera à un autre et vice-versa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quelles sont les motivations personnelles à la base de la construction de cette compétence?</li><li>• Quand avez-vous commencé à la construire ?</li><li>• Quelles difficultés avez-vous rencontrées?</li><li>• Quel est le rapport entre cette compétence et la langue ?</li></ul> |  |  |
| <b>Tâche B</b>   |  |  |
| <b>Étape 1 ( † )</b>   |  |  |
| <p>Choisissez une compétence linguistique et expliquez comment vous l'avez construite. Pour reconstruire le parcours achevé vous pourrez éventuellement utiliser à nouveau des images, des photos, des dessins, ou utiliser des supports informatiques, comme des présentations power-point. Dans ce processus de remémoration il serait bon de garder à l'esprit que l'apprentissage comprend des savoirs, des savoir-faire, ainsi que des savoir-être et des savoir-apprendre.</p>   |  |  |
| <b>Étape 2 ( † † † )</b>   |  |  |
| <p>Présentez le produit de votre travail tandis que le formateur prend des notes au tableau sous forme de mots-clés qui à leur tour serviront à guider un échange ciblé entre les participants.</p>  |  |  |



### **Tâche C ( † † † )**

Discutez de la manière dont vous pourriez favoriser chez vos apprenants la réflexion sur les différents types de compétences. Préparez les fiches que vous utiliseriez ainsi que les activités possibles.

