

FICHE B

| | | |
|--|---|--|
| Titre | Éventail méthodologique | |
| Objectif(s) | Réfléchir aux choix méthodologiques dans la pratique quotidienne d'enseignement | |
| Mots-clés | Responsabilité dans l'apprentissage/enseignement – styles cognitifs et différenciation des apprenants | |
| Réf au Guide | Réf au CECR | |
| I | 6.4 , 8.1, 8.2, 8.3 | |
| Tâche A (🗳 🗳 🗳) | | |
| <p>La conception plurielle de l'apprentissage a été étudiée par H. Gardner (1983) et son équipe de Harvard (Project Zero¹). Les chercheurs y soulignent aussi la responsabilité des enseignants de varier davantage leur enseignement puisque les apprenants n'ont pas le même profil d'intelligence et qu'ils utilisent de multiples façons d'apprendre, de comprendre et de découvrir le monde. Quels instruments d'observation utilisez-vous pour mieux connaître vos élèves ? Comment dans votre pratique variez-vous vos façons d'enseigner pour aider les apprenants à mieux apprendre ? Réfléchissez et discutez avec vos collègues.</p> | | |
| Tâche B (🗳 🗳 🗳) | | |
| <p>Dans la classe de langue c'est l'enseignant qui porte la responsabilité de donner vie aux pratiques langagières et aux références culturelles. Comment peut-il stimuler les attitudes positives envers d'autres langues et cultures ? Listez au moins dix manières pour le faire dans la pratique de classe.</p> | | |
| Tâche C (🗳 🗳 🗳) | | |
| <p>Lisez le paragraphe 6.4.6.5 du CECR (p.114) en focalisant sur les concepts-clés (degré de conscience, démarches méthodologiques, style cognitif, stratégies d'apprentissage ...). En partant de l'encadré qui suit « Les utilisateurs du <i>Cadre de référence</i> envisageront et expliciteront selon le cas les mesures qu'ils prennent pour faire progresser le développement des élèves et étudiants vers une utilisation et un apprentissage de la langue responsable et autonome. » imaginez les mesures que vous pourriez prendre dans une classe donnée pour faire progresser les apprenants de manière plus efficace en agissant sur les concepts-clés ci-dessus évoqués.</p> | | |

¹ Gardner H., 1983, *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, New York, Basic Books. En ligne www.pz.harvard.edu,