

## FICHE B

<b>Titre</b> Descripteurs d'activités communicatives et descripteurs d'aspects de la compétence	
<b>Objectif(s)</b> Utiliser et construire des descripteurs d'activités de communication afin de développer et mettre en œuvre différents aspects de la compétence	
<b>Mots-clés</b> Activités de communication langagière – réception – production – interaction médiation – compétences générales – compétences linguistiques	
<b>Réf au Guide</b> II.4, III.1, III.2 Tableaux 1, 3	<b>Réf au CECR</b> 4.4, 5, Tableau 2 Niveaux communs de référence: grille d'auto-évaluation

### Tâche A

#### Etape 1 ( † † )

Retournez à la tâche B de la fiche A.

En partant des résultats de la tâche et de votre discussion, choisissez une activité de communication que vous travaillez régulièrement avec vos apprenants. Ensuite construisez une échelle similaire à celles proposées dans le CECR au chapitre 4.

#### Etape 2 ( † † ) puis ( † † † )

Intégrez des aspects de compétence spécifiques dans votre grille, en vous référant aux différentes compétences linguistiques listées dans les tableaux 1 et 3 du Guide. Utilisez le chapitre 5 du CECR comme banque de données de descripteurs pour compléter et affiner votre grille.

Ensuite discutez en groupe.

### Tâche B

#### Etape 1 ( † † )

Examinez les compétences générales telles qu'elles sont listées sous 5.1 dans le CECR.

Partez de l'échelle que vous avez déjà préparée et essayez d'y intégrer des descripteurs pour les compétences générales qui sont nécessaires pour réaliser cette activité de communication spécifique. Pour cette phase, ne prenez en compte que le savoir et les savoir-faire

#### Etape 2 ( † † ) puis ( † † † )

Réfléchissez à comment aider vos apprenants à (a) améliorer leur capacité à apprendre et (b) mener une réflexion sur leur savoir-être en lien avec les différentes activités de communication.

Pour l'activité de communication sur laquelle vous avez travaillé, préparez une liste de contrôle des différents composants de la capacité à apprendre qu'ils ont besoin de développer.

Ensuite discutez en groupe.

