

## FICHE A

Titre	
<b>Objectifs du curriculum et activités communicatives</b>	
<b>Objectif(s)</b> Réfléchir à la place et au rôle des activités communicatives (de réception, de production, d'interaction et de médiation) et des stratégies dans le curriculum. Réfléchir à la différence entre niveaux inférieurs et supérieurs par rapport au développement des activités communicatives.	
<b>Mots-clés</b> Curriculum – objectifs – activités de réception – activités de production – activités d'interaction – activités de médiation	
<b>Réf au Guide</b> II, II.4, III, III.4, IV, IV. 2, IV.5, IV.9	<b>Réf au CECR</b> 4.4.1, 4.4.4, 4.5.2.3, 4.5.3, 4.6.4
<b>Pour compléter la fiche vous avez besoin de...</b> Un curriculum (et éventuellement les programmes spécifiques actuellement en vigueur) Avant de travailler avec cette fiche, il serait envisageable de travailler sur les fiches A "réception", "production", "interaction" et "médiation".	
<b>Tâche A</b>	
<b>Etape 1 ( † )</b>	
Analysez votre curriculum en partant d'un niveau élémentaire (A1 ou A2). Expliquez de quelle manière les activités communicatives y sont représentées. Considérez des <ul style="list-style-type: none"><li>• activités de réception (orales / écrites)</li><li>• activités de production (orales / écrites)</li></ul> éventuellement – et si pertinent – aussi : <ul style="list-style-type: none"><li>○ activités d'interaction (orales)</li><li>○ activités de médiation (orales)</li></ul>	
Le CECR indique que les utilisateurs d'une langue, pour réaliser des tâches communicatives, doivent s'engager dans des activités langagières communicatives et opérer avec des stratégies de communication. Est-ce que le curriculum fait mention de ce type de stratégies ? Si cela est le cas, est-ce que les stratégies sont répertoriées en fonction des différentes activités communicatives ?	
<b>Etape 2 ( † † † )</b>	
Discutez vos résultats avec votre groupe. En particulier, discutez si la manière dont les activités communicatives et les stratégies sont traitées (ou pas) a un impact sur les objectifs indiqués dans le curriculum.	
<b>Tâche B ( † † † )</b>	
En tenant compte des résultats de la discussion analysez maintenant un niveau supérieur (B1 ou B2). Est-ce que certaines activités jouent un rôle plus important pour les niveaux plus bas par rapport aux niveaux plus avancés ? Est-ce que vous remarquez des différences par rapport aux stratégies ? Comment expliquez-vous cela? Est-ce que, à votre avis, cela peut avoir un impact sur la manière dont les objectifs du curriculum seront atteints ? Quelles en sont les implications au niveau de l'évaluation, de l'enseignement et de l'apprentissage ?	