

## FICHE A

<b>Titre</b> <b>Évaluation : acteurs, modalités, raisons</b>	
<b>Objectif (s)</b> Sensibiliser aux différents usages d'évaluation selon la typologie du CECR	
<b>Mots-clés</b> Évaluation formative/ sommative – évaluation mutuelle/auto-évaluation – évaluation sur une échelle/sur une liste de contrôle	
<b>Réf au Guide</b>	<b>Réf au CECR (chapitre, paragraphe)</b>
IV. 8	9.3.5, 9.3.9, 9.3.13

### Tâche A

#### Étape 1 ( 👤 👤 👤 )

Faites un remue-méninges sur les deux typologies fondamentales d'évaluation : *formative* vs *sommative* ( ex. pour l'évaluation formative: évaluer l'adéquation d'un cours, donner un feedback à l'apprenant...pour l'évaluation sommative: attribuer une note... ) .

#### Étape 2 ( 👤 👤 )

Lisez le paragraphe 4.8 du Guide et complétez le tableau suivant:

<b>Typologie d'évaluation</b>	<b>pourquoi ?</b>	<b>par qui ?</b>	<b>quand ?</b>	<b>comment ?</b>	<b>qu'est-ce qu'on évalue ?</b>
formative					
sommative					
mutuelle					
auto-évaluation					
sur une échelle					
sur une liste de contrôle					

### Tâche B

#### Étape 1 ( 👤 )

Voici une liste d'activités d'évaluation qu'un enseignant peut mener avec ses élèves ou inviter ceux-ci à réaliser.

Positionnez les activités citées ci-dessous sur un continuum allant du plus sommatif au plus formatif. Pour ce faire, placez les numéros correspondant aux activités sur la ligne suivante.



formatif ----- sommatif

1. l'enseignant fait faire aux apprenants un test de fin de module/cours et leur fournit une grille d'évaluation
2. l'enseignant invite les élèves à évaluer mutuellement leurs performances sur une tâche donnée à l'aide de critères élaborés par eux-mêmes;
3. l'enseignant donne des notes (chiffres ou lettres) aux performances de ses élèves. Il attribue ces notes sur la base de points donnés selon des critères nommés et explicités aux élèves;
4. l'enseignant invite les élèves à s'auto-évaluer en utilisant une grille de critères qu'il leur fournit;
5. l'enseignant amène les élèves à créer eux-mêmes une grille d'évaluation pour une tâche qu'ils devront réaliser;
  - a. l'enseignant utilisera la grille pour évaluer les résultats de la tâche
  - b. les élèves utiliseront la grille pour évaluer s'ils seront en mesure d'accomplir la tâche
6. l'enseignant écrit un bref commentaire général à propos d'une performance à l'attention de l'élève (par exemple "vous avez bien progressé" ou "il faut mieux travailler") en vue d'un examen de fin de cours ;
7. l'enseignant propose aux élèves une épreuve sous forme d' « examen blanc » et rend la copie avec une fiche d'appréciation et d'analyse des erreurs ;
8. l'enseignant invite les élèves à s'évaluer mutuellement
  - a. en cours de module en utilisant :
    - i. des critères qu'il a définis;
    - ii. des critères élaborés par les élèves eux-mêmes ;
  - b. à la fin du module en utilisant :
    - i. des critères qu'il a définis;
    - ii. des critères élaborés par les élèves eux-mêmes ;
9. l'enseignant fait faire aux élèves un test d'entrée pour avoir un diagnostic sur leurs niveaux de compétence ;
10. l'enseignant s'entretient avec un élève à propos d'une production écrite. Il commente aussi bien les qualités de la production que les erreurs. Pour ces dernières notamment il explicite aussi étendue, cohérence, correction socio-linguistique.

## Étape 2 ( ♪ ♪ )

Comparez vos classements et justifiez vos choix.

Quels sont les critères auxquels vous vous référez pour évaluer l'aspect formatif d'une activité ?

Exemple:

- l'activité permet aux apprenants d'avoir une information précise sur leurs forces et faiblesses.

- .....

- .....

- .....

- .....



Lisez le paragraphe 9.3.5 du CECR concernant l'évaluation formative et sommative. Le cas échéant, complétez la liste des éléments qui caractérisent ce qui relève de l'évaluation formative.

## Tâche C

### Étape 1 ( 1 )

Le CECR indique que "l'auto-évaluation peut s'avérer un complément utile à l'évaluation par l'enseignant et par les examens" (CECR 9.3.13). En quoi l'auto-évaluation peut-elle être complémentaire ?

Indiquez en regard des activités (d'évaluation mutuelle et d'auto-évaluation) les bénéfices possibles de celles-ci, en vous référant à ceux nommés dans l'encadré qui suit.

Les choses seront plus claires si:

- quand vous choisissez des catégories larges comme "renforce la motivation", vous ajoutez aussi d'autres bénéfices possibles.
- quand vous choisissez "prendre conscience", vous précisez de quelle prise de conscience il s'agit.

Si vous pensez à d'autres bénéfices, ajoutez-les sous "autre".

Activités	Bénéfices
<i>Exemple : L'apprenant tient son journal de bord, dans lequel il évalue le succès des stratégies d'apprentissage qu'il utilise.</i>	<i>B + C (de ses stratégies d'apprentissage) + D + E</i>
1. L'apprenant tient son journal de bord, dans lequel il évalue le succès des stratégies d'apprentissage qu'il utilise.	
2. L'enseignant donne une note à globale à un test portant sur de la grammaire, du vocabulaire, de la réception écrite et de la production écrite.	
3. L'apprenant corrige lui-même un exercice de grammaire en se référant au corrigé fourni par l'enseignant.	
4. L'enseignant s'entretient avec l'apprenant pour comparer son évaluation de ses compétences en interaction orale avec l'auto-évaluation de l'apprenant.	
5. L'enseignant invite les apprenants à faire le point sur ce qu'ils ont appris pendant une leçon / une séquence de leçons.	
6. L'enseignant évalue des productions écrites à l'aide d'une grille de critères et transmet cette grille commentée aux apprenants.	
7. L'apprenant retravaille une production écrite sur la base du feedback donné par l'enseignant.	
8. L'apprenant visionne une vidéo d'un exposé oral qu'il a réalisé et évalue sa performance à l'aide d'une grille fournie par l'enseignant.	
9. L'apprenant réalise une tâche de lecture et répond ensuite à un questionnaire sur les stratégies qu'il a utilisées.	
10. L'apprenant sélectionne les exemples de production qu'il veut insérer dans son portfolio pour démontrer ses compétences.	

### Bénéfices

A. Aide l'apprenant à définir par soi-même les objectifs d'apprentissage.



B. Favorise l'implication de l'apprenant et renforce sa motivation.

C. Aide l'apprenant à prendre conscience.

D. Favorise l'autonomie de l'apprenant.

E. Aide l'apprenant à se focaliser sur le processus (plutôt que le seul résultat).

F. Favorise l'appropriation des critères d'évaluation par l'apprenant.

G. Permet à l'enseignant de s'informer sur l'efficacité de son enseignement.

H. Aide l'apprenant à prendre conscience de l'écart entre ses performances et les objectifs visés (en termes de niveau, qualité de la performance, types d'erreurs, etc.).

I. Autre(s) :

### Étape 2 ( 👤 👤 or 👤 👤 👤 )

En groupe ou en binômes, échangez sur l'étape 1 et déterminez les caractéristiques des activités qui présentent le plus de bénéfices.

### Tâche D ( 👤 👤 👤 )

Lisez le paragraphe 9.3.9 du CECR et regardez les tableaux cités ainsi que des listes de contrôle tirées des exemplaires du PEL, et réfléchissez aux avantages et aux limites des échelles et des listes de contrôle par rapport à l'évaluation formative/sommative et mutuelle/auto-évaluation.